

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zpracován na základě RVP PV

Šťastné dítě

Mateřská škola Olbramovice 135



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	3
3.1. VŠEOBECNÉ VYBAVENÍ.....	3
3.2. ŽIVOTOSPRÁVA.....	4
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	4
3.4. HYGIENICKÉ PODMÍNKY.....	6
3.5. PSYCHOHYGIENICKÉ PODMÍNKY	6
3.6. ŘÍZENÍ ŠKOLY.....	7
3.7. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ.....	7
3.8. BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY.....	8
3.9. SPOLUÚČAST RODIČŮ	9
3.10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	10
3.11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	11
3.12. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	11
3.13. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA A S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)	11
3.14. SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU DALŠÍMI INSTITUCEMI	12
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	12
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	17
INTEGROVANÉ BLOKY.....	17
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	28
7.1. EVALUACE PODMÍNEK.....	28
7.2. EVALUACE ŠVP	28
7.3. EVALUACE TEMATICKÉHO CELKU.....	28
7.4. HODNOCENÍ, SEBEHODNOCENÍ PEDAGOGŮ	29
7.5. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ DĚTÍ	29
7.6. DOKUMENTACE VYHODNOCOVÁNÍ.....	29
8. ZÁVĚR	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola a mateřská škola Olbramovice 4
IČO :	71001174
Zřizovatel:	Obecní úřad Olbramovice
Odloučené pracoviště:	Mateřská škola Olbramovice 135, 259 01 Votice
Telefon:	601 558 032
e-mail:	lada.janusova@zsolbramovice.cz
Kapacita školy:	70 dětí
Statutární zástupce PS:	Mgr. Alena Typtová, ředitelka školy
Vedoucí učitelka MŠ:	Bc. Lada Janušová, zástupce pro předškolní vzděl.
Vedoucí ŠJ:	Ivana Košařová

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše trojtřídní mateřská škola se nachází v klidném, bezpečném prostředí dostatečně vzdáleném od zdroje hluku. Její budova je patrová, s hospodářskou částí, v níž je umístěna školní kuchyně, jídelna pro děti ze základní školy, sklady, ordinace lékaře, obecní knihovna. Budova byla dána do provozu 1. ledna 1978. Třídy a herny jsou přiměřeně prostorné a prosluněné. Každá třída má k dispozici šatnu, sociální zařízení a pomocnou kuchyňku. Rozlehlá zahrada je vybavena dvěma pískovišti, dřevěnými průlezkami, domečky a dalším zařízením, které děti využívají při hrách a pohybových aktivitách. Vybavení školní jídelny je postupně obměňováno a modernizováno podle požadavků EU a finančních možností zřizovatele. V roce 2014/2015 proběhla náročná rekonstrukce MŠ, zároveň byl přistaven pavilon, kde je třída pro nejmladší děti.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Všeobecné vybavení

Ve školním roce 2014/2015 proběhla celková rekonstrukce MŠ s výjimkou hospodářské budovy, která byla opravena v roce 2016/2017. Třídy byly většinou vybaveny novým nábytkem. Učební pomůcky včetně hraček jsou zastoupeny v dostatečném množství a výběru a jsou stále doplňovány a obměňovány. Knižní fond pro děti i učitelky je dostatečný a průběžně inovován. Audiovizuální a didaktická technika je zastoupena v dostatečném množství a je funkční. Tělocvičné nářadí je průběžně doplňováno, není však v ideálním množství. Zahrada byla z velké části také zrekonstruována, jsou zde 3 pískoviště, průlezkky, stinné místo na hraní.

3.2. Životospráva

Naším záměrem je nenásilně vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

1. Stravování dětí je zajišťováno školní kuchyní.
2. Jídelníček pro děti je připravován vedoucí školní jídelny podle zásad zdravé výživy.
3. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
4. Pitný režim je dodržován v průběhu celého dne.
5. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale vhodnou motivací vedeme, aby jídlo ochutnaly.
6. Vedeme děti k samostatnosti při přípravě k stolování.
7. Vedeme děti k tomu, aby stolování vnímaly jako společenský akt.

3.3. Psychosociální podmínky

Zaměřujeme se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Snažíme se o vytváření dobrých vztahů mezi učitelkami a dětmi, učitelkami a ostatními pracovníky školy, učitelkami a rodiči, vztahy mezi vedením PS a pedagogickými pracovníky, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkami.

1. Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby zde měly pocit jistoty, bezpečí a cítily se spokojené.
2. Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.
3. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována pouze do určitých mezí, vyplývajících z norem chování a jednání, které jsou ve škole stanoveny.
4. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.
5. Na tvorbě pravidel třídy se děti podílejí.
6. Učitelky se věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
7. Ve svém výchovném působení uplatňujeme převážně pozitivní hodnocení, pochvaly.
8. Podporujeme děti k samostatnému řešení problému, nebát se říci svůj názor, důvěřovat si.
9. V dětech se snažíme vytvářet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
10. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
11. Dospělí zaměstnanci se snaží nepřenášet své osobní problémy na pracoviště.
12. Zaměstnanci školy respektují pravidlo, že vnitřní záležitosti se nevynáší ven.
13. Všichni zaměstnanci se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry.

14. Pravidelný denní režim je rozvolněný natolik, že umožňuje přizpůsobit program přáním a potřebám dětí i aktuální situaci.
15. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces.
16. Rodiče mají možnost přivádět své děti podle svých potřeb.
17. Rodiče mají možnost kdykoliv přijít do školky a podívat se na naši práci.
18. Snažíme se vytvářet příjemné, radostné klima prostřednictvím školních rituálů jako ranní přivítání, společné vítání dne, které probíhá v ranním kruhu, oslavy svátků a narozenin, přijímání nových dětí, loučení s odcházejícími.
19. Učitelky pracují na základě pedagogických zásad (individuální přístup, posloupnosti, názoru a aktivity, přiměřenosti, pozitivní motivace, tvůrčí svobody).
20. K vytváření pozitivního klimatu přispívají i školní tradice a rituály jako společná setkání dětí, rodičů a učitelů, společné oslavy jako Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, školní besídka, karneval, vítání jara, oslavy narozenin, společné výlety, kulturní akce apod.
21. Snažíme se, aby vztahy mezi dětmi a dospělými byly na úrovni partnerství (důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora)

Pravidla soužití pro děti (na tvorbě pravidel se děti samy podílejí)

Prevence případné šikany

- Při příchodu a odchodu se přivítám s paní učitelkou a s kamarády
- Pohyb po budově nahlásím paní učitelce
- Po třídě chodím krokem
- Dorozumíváme se s kamarády tlumeně
- Když jeden mluví, druhý poslouchá
- Ukládáme hračky a pomůcky na předem určené místo
- S hračkou zacházím šetrně
- Spory řešíme pusou ne rukama
- Chováme se k druhým zdvořile (poprosím, poděkuji, omluvím se, ...)
- Dodržuji hygienu
- Pomáhám kamarádům
- Na lehátku si dopřeji chvilku klidu
- Používám vhodná slova
- Neberu věci, které mi nepatří

Pravidla soužití mezi zaměstnanci školy

- Osobní problémy nepřenáším na pracoviště
- Vnitřní záležitosti školy nevynáším na veřejnost
- O problému hovoříme otevřeně, hledáme společná řešení
- Nepomlouváme, neshazujeme, neurážíme
- Chováme se k sobě s úctou a důvěrou
- Navzájem spolupracujeme, sdělujeme si nové poznatky
- Spolehlivost, ochota jeden druhému naslouchat

Pravidla chování učitelky k dětem

- Je součástí dětského kolektivu, do her se zapojuje jako hravý partner.
- Je důsledná, plní dětem slíbené činnosti.
- Vyhledává na dítěti především kladné vlastnosti.
- Uplatňuje ve své práci smysl pro humor, ale dává pozor, aby nedošlo ke zesměšňování dítěte.
- Je laskavá, spravedlivá, trpělivá, umí naslouchat.
- Dbá na dodržování pravidel, porušení řeší všichni společně.

Pravidla chování učitelky k rodičům

- Jedná vždy přívětivě s pedagogickým taktem
- Poskytuje vyžádanou pomoc při řešení problému, nabídne odbornou pomoc, odbornou literaturu (nevnucuje se)
- Informuje rodiče o prospívání dítěte

3.4. Hygienické podmínky

1. Prostředí je vhodné z hlediska vybavení i vlastností.
2. Velikost nábytku odpovídá průměrné úrovni dětí předškolního věku.
3. Školní kuchyně byla dovybavena podle požadavků OHS.
4. Všechny prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku.
5. Všechny prostory jsou dostatečně osvětleny.
6. Prostory tříd jsou pravidelně větrány.
7. Lůžkoviny a ručníky jsou pravidelně vyměňovány
8. Lůžkoviny jsou uskladněny v prostorách k tomuto účelu určených, větratelných.

3.5. Psychohygienické podmínky

1. Provozní doba a režim respektují psychohygienické potřeby dětí předškolního věku.
2. Snažíme se, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený.
3. Snažíme se umožnit dětem dostatek pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ
4. Na škole je již mnoho let zaveden adaptační systém, který pozitivně ovlivňuje psychiku dětí při přizpůsobování novému prostředí.
5. Pracovníci školní jídelny se snaží poskytovat dětem plnohodnotnou stravu, vyváženou podle příslušných předpisů. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
6. Snažíme se, aby byly děti každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky.

7. Všechny děti po obědě odpočívají, především dětem s nižší potřebou spánku nabízíme náhradní klidné aktivity, případně individuální péči
8. Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování
9. Na škole je zaveden pitný režim

3.6. Řízení školy

Záměr: Vnímat týmovou práci jako podmínku pro plnění cílů RVP.

1. Organizační řád, provozní řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců.
2. Velký důraz klademe na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti.
3. Vedoucí učitelka se snaží vytvářet prostor na spoluúčast při řízení, všichni zaměstnanci mají při rozhodování možnost vyjádřit svůj názor, předložit návrh a všechny návrhy jsou přijímány, respektovány. Každý má právo na svůj názor.
4. Vedoucí pracovnice pravidelně vyhodnocuje práci zaměstnanců. Snaží se o taktní přístup a o spravedlivé, nezájaté hodnocení, které je motivující pro další práci.
5. Na škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy naplánovány pedagogické rady, podle potřeby operativní porady a společně s provozními zaměstnanci, podle plánu a potřeby, provozní porady. Mezi zaměstnanci a rodiči probíhá každodenní průběžná komunikace. O akcích školy jsou rodiče informováni pravidelně na informačních nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na webových stránkách, informace si předáváme na školních akcích a na třídních schůzkách.

3.7. Personální zajištění

Zaměstnanci školy - pedagogičtí pracovníci

Vedoucí učitelka, zástupce ředitele

- 1,0 pracovního úvazku, kvalifikovaná
- pracovní smlouva na dobu neurčitou

Učitelky

- 4 kvalifikované, dvě 1,0 pracovního úvazku, pracovní smlouvy na dobu neurčitou
- 2 na snížené úvazky, pracovní smlouvy na dobu určitou

Učitelky splňují svým vzděláním podmínky zákona o pedagogických pracovnících, mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání.

Zaměstnanci školy - provozní pracovníci

Školnice

- 1,0 pracovního úvazku
- pracovní smlouva na dobu neurčitou

Uklízečka

- vyučená, 0,65 pracovního úvazku
- pracovní smlouva na dobu neurčitou

Vedoucí školní jídelny

- kvalifikovaná, 0,6 pracovního úvazku
- pracovní smlouva na dobu neurčitou

Hlavní kuchařka

- vyučená v oboru, 1,0 pracovního úvazku
- pracovní smlouva na dobu neurčitou

Pomocná kuchařka

- nevyučená, 1,0 pracovního úvazku
- pracovní smlouva na dobu neurčitou

3.8. Bezpečnostní podmínky

1. Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to do doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.
2. Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu venku mimo území školy za bezpečnost dvaceti dětí. Bezpečnost v našich podmínkách je zajištěna tak, aby vždy byly s dětmi venku obě učitelky.
3. Vedoucí učitelka určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (sáňkování, výlety apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (zpravidla paní školnice a paní uklízečka).
4. Při vycházkách učí pedagogické pracovnice chodit děti ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistily jejich bezpečnou chůzi, maximálně se vyhýbá frekventovaným ulicím. Dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce, semaforey apod.).
5. Při pobytu dětí na školní zahradě vymezí dětem prostor, kde si mohou hrát, stanoví pravidla chování na zahradě (pobývat pouze tam, kde má učitelka o dětech přehled), na které průlezky mohou pouze s dozorem učitelky.

6. Pravidelně kontroluje terén zahrady a odstraní nebezpečné předměty, o které by se mohly děti zranit.
7. Při všech činnostech má neustále přehled o všech dětech, sleduje jejich hru, činnosti a usměrňuje děti tak, aby předcházela konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty a hračky.
8. Za žádných okolností neodchází od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled u dětí od jiné pracovnice školy.
9. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotního zařízení. Bezodkladně podá informaci vedení školy. Každý drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů.
10. Dbá na bezpečnost dětí při práci s ostrým náčiním jako jsou nůžky, dále dohlíží na to, aby si děti nestrčily drobné předměty do úst, ucha nosu apod. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, držely se zábradlí.
11. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případná nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před cvičením zkontroluje, zda tělocvičné nářadí je v pořádku. Při převlékání dětí v šatnách se sama obléká, až když jsou všechny děti připraveny na pobyt venku. Zbytečně neprodlužuje pobyt připravených dětí v šatně.
12. Při rozcházení dětí předává dítě rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte.
13. Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána, a to vždy v době od 8.15 do 12.15 hodin a po obědě od 12.30 do 15 hodin. Kdokoliv přijde do mateřské školy v tomto rozmezí, musí použít zvonek.

3.9. Spoluúčast rodičů

1. Rodiče mají možnost podílet se na dění školy, účastnit se různých programů
2. Pro bezproblémový vstup dítěte do školky nabízíme adaptační program
3. Pedagogové se domlouvají na postupech ve výchově s rodiči dítěte, informují o dítěti, půjčují odbornou literaturu, pomůcky apod.
4. Zprostředkováváme odborná vyšetření dětí
5. Uskutečňujeme dny otevřených dveří - rodiče mohou kdykoliv během dne navštívit školu a pozorovat činnosti dětí, nebo se do činností zapojit. Pomoc škole - rodiče pomáhají s údržbou zahrady, podílejí se na drobných opravách hraček a zařízení školy, podílejí se na výrobě pomůcek a kostýmů při příležitosti veřejných vystoupení dětí, nebo dramatické hry.
6. Organizujeme společná setkání s rodiči
7. Na nástěnkách včas oznamujeme termíny všech akcí školy s nabídkou spoluúčasti.
8. Zpřístupňujeme informace o školním programu a organizaci školy na nástěnkách.

9. Pedagogové a ostatní zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad, neposkytují informace nepovolaným osobám.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí takové dítě, kterému jsou pro naplnění jeho vzdělávacích možností a uplatnění jeho rovnoprávnosti s ostatními poskytována podpůrná opatření. Podpůrná opatření jsou realizována mateřskou školou.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů v závislosti na organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení, dítěti je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně mohou být uplatněna pouze na základě doporučení ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je stanoveno vyhláškou č. 27/2016 Sb. (Příloha č. 1).

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je vypracován PLPP, pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP). PLPP vypracovává škola samostatně. IVP je zpracován na základě doporučení ŠPZ.

PLPP je vyhotoven na základě pedagogické diagnostiky, která probíhá ve všech třídách začátkem roku. PLPP obnáší úpravu podmínek, organizace či metod vyučování. PLPP vyhotovuje třídní učitelka. Rodič je s tímto seznámen. Po třech měsících dochází k vyhodnocení činnosti podpůrných opatření. Pokud jsou opatření obsažená v PLPP funkční a výsledky vzdělávání dítěte se jeví uspokojivě, pak je možno pokračovat dál v režimu PLPP. Pokud PLPP nedostačuje požadavkům na vzdělávání dítěte je zákonnému zástupci doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

IVP je vypracován školou jako podpůrné opatření na základě doporučení ŠPZ. Zákonný zástupce dává písemný souhlas, s poskytováním podpůrných opatření, žádá na ředitelství školy o vzdělávání dítěte podle IVP. Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitelka. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové podílející se na vzdělávání dítěte a zákonní zástupci. Následně musí být vypracovaný IVP vyhodnocen a odsouhlasen školským poradenským zařízením. IVP je vyhodnocován nejméně jednou ročně.

Mateřská škola spolupracuje s dalšími odborníky, školským poradenským zařízením, pedagogicko-psychologickou poradnou, s klinickým logopedem a jinými institucemi, které se zabývají podporou v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve

škole je určen pedagogický pracovník zajišťující komunikaci a spolupráci s odborníky a institucemi zabývajícími se touto oblastí, tento pracovník zároveň zajišťuje odbornou pomoc ostatním pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření a dále se pak maximálně snaží vytvořit optimální podmínky a prostředí pro práci s těmito dětmi s přihlédnutím na jejich individuální potřeby.

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které prokazatelně vykazuje známky nadání je nadále rozvíjeno, takovým způsobem, aby byl podněcován rozvoj jeho potenciálu. Mateřská škola zajišťuje podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte a současně pracuje podle vypracovaného plánu pedagogické podpory, který je vytvořen na základě spolupráce s PPP a rodiči. Je zde maximální snaha o rovnoměrný rozvoj dítěte a zároveň prohlubování jeho silných stránek. Škola je zároveň připravena zajistit pomůcky odpovídající nadání dítěte a vytvořit prostředí zajišťující podmínky podle individuálních potřeb konkrétních dětí.

3.12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole věnujeme pozornost zejména vytvoření vhodného režimu dne s ohledem na potřeby dětí, průběh adaptace a na aktivní spolupráci s rodinou. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy většinou první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Učitel zastává významnou roli, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte. Pedagogové se zaměřují na situační učení, učení nápodobou, vlastními prožitky, a především volnou hrou. Ve vzdělávání dvouletých dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Při plánování činností vycházíme z principů jednoduchosti, nápodoby, časové nenáročnosti, smysluplnosti a podnětnosti aktivit. V případě potřeby pomáhá učitelka se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluhou. Veškeré vybavení třídy, nábytek i herní prvky a hračky jsou přizpůsobeny věku dětí.

3.13. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v

mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.14. Spolupráce se základní školou, dalšími institucemi

Jsme součástí jednoho právního subjektu a z toho vyplývá, že naše vztahy jsou velmi úzké. Společně organizujeme celou řadu kulturních a společenských akcí. Naše děti se navzájem navštěvují při různých příležitostech jako sportovní odpoledne, oslavy Dne Země, Dne Děti, společně se účastní výtvarných soutěží, charitativní pomoci nemocným dětem v motolské nemocnici, spoluúčast v projektu Chráníme svět pro 3. tisíciletí apod.

Ředitelka základní školy při tvorbě školního vzdělávacího programu navázala na náš školní vzdělávací program. Pro plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ organizujeme pravidelná setkání, kde si ujednocujeme požadavky na výchovu a vzdělávání dětí. Spolupráce se základní školou je na dobré úrovni.

Dále spolupracujeme s dětským pediatrem, PPP v Benešově, EKO centrem ČAPÍ HNÍZDO, Ochranou fauny ČR.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: Naplnit potřebu svobody a řádu, rovnováhu volnosti a disciplíny.

- Vzdělávání v mateřské škole organizují a zajišťují vedoucí učitelka a dvě učitelky. Učitelky tvoří pracovní tým, jsou členy pedagogické rady. Jejich povinnosti, pravomoci a úkoly stanovuje Organizační řád školy, Provozní řád školy a Roční plán.
- Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od tří do šesti let.
- Děti zařazujeme do tříd s přihlédnutím k věku, ale respektujeme přání rodičů (sourozenci, známí apod.) Jinak škola žije jako jedna rodina, všechny děti jsou neustále v kontaktu, mohou se ve třídách vzájemně navštěvovat, potkávají se při společných činnostech (pobyt venku, odpolední odpočinek, společné kulturní a společenské akce)
- Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací.

- Organizační chod školy se řídí vnitřním řádem (viz příloha), kde rodiče naleznou potřebné informace o chodu školy.
- Každý zaměstnanec je pověřen úkoly nad rámec svých pracovních povinností. Jejich rozsah a povaha je uvedena v ročním plánu školy.
- V době odpoledního odpočinku jsou děti sdružené na jedné třídě.
- Snažíme se, aby poměr spontánních činností a řízených byl v denním programu vyvážený, aby měly děti dostatek prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit, nebo v ní později pokračovat, mohou pracovat svým tempem.
- Každodenně jsou zařazovány preventivně pohybové aktivity.
- Děti se podle potřeby mohou uchýlit do klidného koutku, nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují daná pravidla.
- Snažíme se vytvářet podmínky pro činnosti v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Provozní zaměstnanci vykonávají své činnosti tak, aby nenarušovali výchovně vzdělávací práci.
- Snažíme se, aby výchovné působení všech zaměstnanců bylo vždy jednotné.
- Doplnkové aktivity jsou plánovány na daný kalendářní rok.
- Škola vytváří prostor pro všechny děti (talentované, integrované, děti ze sociálně slabšího prostředí) individuálním přístupem, logopedickou péčí nabídkou nadstandartní péče (zájmové kroužky, výukové programy - EKO centra Votice, výukové programy hudební - Divadlo Karla Daňhela)
- Individuální programy pro děti s odloženou docházkou.
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při péči o děti se specifickými poruchami.

Uspořádání dne

6.30 - 8.30	scházení dětí, ranní hry dle volby a přání rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou v koutcích aktivity individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
8.30 - 9.00	komunitní kruh (vítání dne, smyslové hry, jazyková rozcvička). zdravotně pohybové aktivity
9.00 - 9.20	hygiena, svačina
9.20 - 9.45	řízené činnosti didakticky zacílené (záměrné i spontánní učení)
9.45 - 11.45	pobyt venku
11.45 - 12.15	hygiena, oběd
12.15 - 14.15	hygiena, odpočinek postupné vstávání, náhradní klidné aktivity, speciální pedagogická péče, logopedická péče
14.15 - 14.45	hygiena, svačina
14.45 - 16.30	volné hry a činnosti podle zájmu dětí, postupné rozcházení dětí

Nabídka nadstandardních aktivit

Samotný projekt je doplněn zájmovými, kompenzačními a stimulačními aktivitami:

- hra na zobcové flétny - předškoláci dle zájmu
- angličtina - nejstarší děti
- grafomotorika - rozvoj grafomotorických dovedností dětí předškolního věku jako příprava na psaní
- tvůrčí dílny (podpora lidové tvořivosti v období svátků, výtvarné, pracovní činnosti k daným tématům)
- prezentace výsledků výtvarných a pracovních činností
- návštěva divadelních představení a dalších společenských akcí
- sezónní pohybové činnosti
- tematické poznávací vycházky
- vycházky s ekologickým zaměřením
- školní výlety
- projektové dny

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání se v naší mateřské škole uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu „Šťastné dítě,“. Při jeho zpracování jsme vycházeli z místních podmínek a ze státního Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dále jsme vycházeli ze zájmů a potřeb dětí poznávat svět v jeho celé podobě. Je rozpracován podle ročních období, svátků, tradic a běžného života ve školním roce. Vychází z nejzákladnějších poznatků o životě kolem nás a přináší dětem zkušenosti, poznatky a praktické dovednosti přiměřené jejich věku. ŠVP je rozpracován do 10 integrovaných bloků, dílčí cíle učitelky rozpracují v třídních programech do příslušných podtémat. Program je učitelkami průběžně obměňován a aktualizován podle potřeb dětí i podle neočekávaných situací.

Motto školy: „Ten, kdo si hrát neumí, málo dětem rozumí.“

Cílem je

- Rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého a tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy.
- Učit dítě žít ve společnosti a přibližovat mu základní pravidla chování, jednání a životních hodnot v mezilidských vztazích.
- Budovat u dětí zájem a potřebu poznávat, získávat nové informace. Položit základy celoživotního vzdělávání.
- Rozvoj řečového projevu dětí jak v oblasti správné výslovnosti, tak v oblasti gramatické správnosti a kultivovanosti projevu.

Prostředky k dosažení cílů

- výchovně vzdělávací působení podle Š VP
- praktické zkušenosti
- přímé zážitky
- dopřát pocit volnosti
- dopřát pocit úspěšnosti
- podnětné prostředí
- uspokojování potřeb dětí
- individuální přístup k dětem
- klima školy
- organizace školy
- spolupráce s rodinou
- respektování možností dětí

Poznatky předáváme dětem formou

- hry (námětové, didaktické, konstruktivní, stolní, slovní....)
- skupinové činnosti
- prožitkové učení, interaktivní učení, kooperativní učení
- tvořivá dramatika
- experimentování, dělání pokusů
- pohybové činnosti
- exkurze, výlety, naučné vycházky
- oslavy
- dodržování školních rituálů
- udržování lidových tradic
- Vzdělávací aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti.

Zaměření

- Škola je zaměřena zvláště na oblast:
- Poznávání přírody - vedeme děti k rozšiřování znalostí ve všech oblastech živé a neživé přírody. K tomu využíváme přírodní lokality, které se nacházejí v blízkosti školy
- Ochranu životního prostředí - MŠ je partnerem Ochrany fauny České republiky v oblasti
- ochrany přírody, účastníme se projektu Ekocentra ČSOP Votice „Chráníme přírodu pro 3. tisíciletí.“ Jedná se o sběr a třídění odpadu
- Příprava dětí na vstup do školy - naší snahou je umožnit každému dítěti v době, kdy opustí naši mateřskou školu získat všechny potřebné kompetence pro ulehčení vstupu do ZŠ.

Očekávaný výstup

- Naše „Šťastné dítě“, by se mělo umět radovat, nebát se promluvit, říci svůj názor, pocit, umět přiměřeně věku zvládat své emoce (hněv, strach, smutek, plachost).

Mělo by umět pochopit druhé, samostatně myslet a řešit problémy a vědět co dělat a jak se v určitých situacích zachovat. Mělo by mít vztah k přírodě a vytvořené povědomí o nutnosti ochrany naší přírody. Mělo by mít potřebu objevovat a získávat nové dovednosti a poznatky

Klíčové kompetence

Soubor elementárních poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou dosažitelné v období předškolního věku.

Očekávaný vzdělávací přínos - získání kompetencí

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské.

V naší mateřské škole umožňujeme dětem osvojovat si dané kompetence pomocí těchto činností (metody a formy práce).

- **kompetence k učení** - hrou (spontánní i řízenou), manipulací s předměty, (experimentováním, např. s přírodním materiálem), pozorováním, zkoumáním a řešením daných problémů, jevů, dějů, které kolem sebe vidí. Využíváme hry nejrůznějšího zaměření (námetové, konstruktivní, didaktické pohybové, dramatické, hudební, výtvarné, slovní, smyslové, psychomotorické apod.) Patří sem i vycházky do okolí, výlety exkurze, návštěvy výstav, koncertů.
- **kompetence k řešení problémů** - napodobováním, zkoušením, experimentováním, hledáním v encyklopediích, řešením zadaných úkolů na pracovních listech, z dětských časopisů, hrou s didaktickou pomůckou Logiko piccolo, Dej si bacha, Puzzle, Pexesa, skládačky, labyrinty, hádanky hry typu, Co by se stalo, kdyby...?, Co se stalo a stát se nemuselo apod.
- **komunikativní kompetence** - rozhovory o prožitcích, rozhovory nad knihou, časopisem, hraní divadla, vyprávění podle obrázku, reprodukce pohádek, příběhů, jazykové hry, zpěv, hudebně pohybové hry, recitace, obrázkové čtení, hry námětové jako Na telefonování, Na televizi, Na slavnost apod.
- **kompetence sociální a personální** - napodobování chování, společenské hry, tvoření pravidel chování a jednání a jejich dodržováním, rozbory a diskusemi nad výchovnými příběhy, aktivním nasloucháním v komunitním kruhu, rozdělováním rolí při námětových hrách, samostatností při úklidových pracích, sebeobsluze, patří sem všechny běžné aktivity, při nichž dochází ke sbližování s dětmi i s dospělými.
- **kompetence činnostní a občanské** - řešení problémových situací, pantomima, společné oslavy svátků, narozenin, tradičních svátků, hrové činnosti a aktivity, kde se střídají role (zalévání květin, pomocníček, atd.).

Tento soubor klíčových kompetencí slouží k vymezení vzdělávacího obsahu, který je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí. Cíle a záměry ze všech oblastí máme zapracované v našem programu. Jedná se o oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální. V naší mateřské škole působíme na děti v oblasti preventivní výchovy (prevence negativních jevů).

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

- nedostatek příležitostí k činnostem, při kterých získává dítě zkušenosti
- předávání hotových poznatků, vysvětlování, poučování
- malá názornost
- nepřiměřené nároky na dítě
- málo podnětné prostředí,
- netaktní chování k dítěti
- autoritativní vedení
- nedostatečná motivace dítěte
- špatný mravní vzor v jeho okolí
- nekultivované, neestetické prostředí
- nevhodné působení na dítě (ironizování, ponižování, posměch, ...)
- nedostatečné a nepřiměřené informace
- nedostatečné odpovědi, nebo žádné odpovědi

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tématický blok je sestaven deseti témat. Máme v nich zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, která jsou pedagogem rozpracována podle podmínek a věku dětí.

Integrované bloky

1. Téma: Školní rok začíná
2. Téma: Sklízíme plody podzimu
3. Téma: Když padá listí
4. Téma: Těšíme se na Ježíška
5. Téma: Paní Zima jede
6. Téma: Masopust
7. Téma: Jak se budí jaro
8. Téma: Objevujeme svět
9. Téma: Když všechno kvete
10. Téma: Co už umím

1. Téma: Školní rok začíná

Záměrem je usnadnění přechodu z rodinného prostředí do prostředí MŠ, pozvolné, bezproblémové začlenění nových dětí do kolektivu, seznámení s prostředím školy a nejbližším okolí, s režimem dne, pravidly spolužití.

- Vést děti k rozvoji obratnosti, pohyblivosti.
- Posilování jemných svalů ruky hrou s korálky, mozaiky, vkládačky, trhání apod.
- Rozvoj komunikativních dovedností, vytváření podnětného prostředí pro řečový projev dětí
- Ověřování úrovně výslovnosti a vyjadřovací schopností.
- Rozvíjení fantazie a představivosti.
- Posilování přirozených poznávacích citů - zvědavost, zájem
- Uvědomovat si vlastní identitu, vlastní „já“, a získávat tak sebevědomí, sebedůvěru a relativní citovou samostatnost.
- Posilování prosociálních postojů k druhým - ve škole a rodině a schopnosti důležité pro navazování vztahů k druhým.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, přizpůsobit se).
- Přibližování pravidel společného soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností - vytvoření základních dětských představ o tom co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí
- Vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije - škola, rodina, okolí školy.

Očekávané výstupy

Umí se vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života.

Nemá obavu ze změny a přijímá ji jako běžnou součást života.

Dokáže označit svoje potřeby.

Reaguje na pokyn učitelky.

Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými

2. Téma: Sklízíme plody podzimu

Téma dětem přinese konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, o změnách, které přináší střídání ročních dob a o činnostech, které s tím souvisí.

- Rozvoj základních pohybových dovedností (chůze, běh, lezení).
- Rozvoj smyslového vnímání, zrakové paměti.
- Cvičení paměti zapamatováním si krátkého textu.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyjadřovaly myšlenky, pocity..
- Vést děti k ovládnutí dechového svalstva.
- Umožňování dětem radovat se ze společných činností.
- Vést děti k tomu, aby si uvědomovaly svou samostatnost, zaujímaly vlastní postoje.
- Vést děti ke zvládnutí přiměřených hudebních dovedností (vokálních, instrumentálních).
- Vést děti k estetickému vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.
- Vést děti k udržování pořádku, ukládání věcí na určené místo - vést děti k uvědomování si, že o své okolí musíme pečovat.

Očekávané výstupy

Klade otázky a čeká na ně odpovědi.

Všímá si, co se kolem něj děje.

Raduje se z toho, co dokázalo.

Ukládá věci na stanovené místo.

Zapamatuje si krátký text.

3. Téma: Když padá listí

Záměrem tématu je seznamovat děti s nejbližším okolím a zajímavostmi které nám naše vesnice nabízí (domácí zvířata), přibližovat dětem časové pojmy.

- Vést děti k rozvoji přirozené pohybové schopnosti dítěte - lokomoční, motorické.
- Vést děti k rozvoji manipulačních schopností - ovládání kreslířského náčiní, nůžek, lžíce, příbory.
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností.
- Osvojení si elementárních vědomostí o podzimu.
- Rozvoj sluchové vnímání.
- Rozvoj mluvních projevů a vyjadřování.
- Rozvoj představivosti, fantazie ve tvořivých hrách, činnostech.
- Vytváření schopností žít ve společnosti ostatních lidí.
- Vést děti k dodržování daných pravidel her a činností.
- Učit se odmítat společensky nežádoucí chování.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností ve výtvarných a slovesných činnostech.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy

Zvládat základní pohybové dovednosti

Zvládat jednoduché pracovní a manipulační úkony

Vnímat změny v přírodě

Vnímat, naslouchat čtenému

Samostatně se vyjadřovat

Dodržovat pravidla her a činností

Spolupracovat, spolupodílet se, přizpůsobovat se

Být citlivý ve vztahu ke všem živým tvorům

4. Téma: Těšíme se na Ježíška

Prostřednictvím tématu se děti seznamují s tradicemi a zvyky vztahujícími se k době adventní a k vánočním svátkům, které zajišťují bohatý citový prožitek, radost a uspokojení.

- Rozvoj fyzických a psychických zdatností.
- Rozvoj jemné motoriky.
- Procvičování dechového aparátu.
- Vést děti ke zvládnutí sebeobslužných dovedností, jednoduchých obslužných dovedností a jednoduchých pracovních úkonů.
- Rozvoj řečových schopností a dovedností - výslovnost, gramatická správnost, plynulost řečového projevu.
- Vědomé užívání všech smyslů, záměrné pozorování, všímání si.
- Projevování aktivního zájmu o ostatní.
- Rozvoj schopnosti citového vztahu k okolí.
- Rozvoj paměti.
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Seznamování dětí s lidovou slovesností, hudbou, uměním, s lidovými tradicemi, zvyky, činnostmi vztahujícími se k době vánoční.
- Seznamování s místem a prostředím ve kterém žijeme, vytváření si k němu pozitivní vztah. Všímání si změn a dění v nejbližším okolí.

Očekávané výstupy

Mít povědomí o podstatě a významu vánoční tradice.

Vědět, že tradice čertů a Mikuláše je dětem pro zábavu a radost.

Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.

Prožívat pocit radostného očekávání, radostně prožívat sváteční události.

Vnímat přání a potřeby druhých.

Prožívat pocit radostného očekávání.

5. Téma: Paní Zima jede

Záměrem tématu nepřibližovat dětem poznatky o zimní přírodě, vést je k pochopení některých přírodních jevů (přezimování rostlin, zvířat, péče o zvířata v zimě o lidech a jejich práci).

- Vést děti ke zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorové orientaci.
- Učit děti vědomě napodobit jednoduchý pohyb.
- Procvičování jemné motoriky.
- Vést děti k uplatňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků.
- Vytváření povědomí o ochraně osobního zdraví.
- Rozvoj slovní zásoby dětí o nová slova a vést je k aktivnímu používání.
- Vést děti k pochopení slovního vtipu, humoru, pokoušet se o vlastní rým.
- Rozvoj sluchového vnímání – rozlišování hlásky na začátku slova.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Vést děti k tomu, aby dodržovaly smluvená pravidla.
- Vést děti k citlivému vztahu k živým bytostem, tvorům, k přírodě.
- Vést děti k uplatňování základních společenských pravidel ve styku s dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy

vnímat krásu zimní přírody
získávat vztah k zimním sportům
pomáhat ptáčkům a zvířátkům
vážit si práce druhých

6. Téma: Masopust

Prostřednictvím tématu se děti seznamují s lidovými tradicemi spojenými s masopustním obdobím s funkcí a strukturou rodiny a o péči o vlastní tělo a zdraví.

- Podporování radosti z pohybu.
- Vést děti k tomu, aby sladily pohyb s rytmem a hudbou.
- Vést děti k tomu, aby rychle reagovaly na povel.
- Vést děti ke správnému držení těla.
- Přibližování poznatků o lidském těle.
- Rozvoj schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině.
- Přispívání k vytváření návyků zdravého životního stylu - řešení modelových situací v námětových hrách.
- Vést děti k tomu, aby samostatně, smysluplně vyjádřily myšlenku, nápad, pocity ve vhodně formulovaných větách.
- Rozvoj paměti a pozornosti.
- Rozvoj schopností vytvářet citové vztahy k okolí.
- Seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky, činnostmi člověka určitých období roku.
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy

Získat přiměřené poznatky o období Masopustu a jeho tradicích.

Prožít radost z pohybu a tance.

Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny.

Pochopit, že rodina ochrání dětské soukromí a poskytuje bezpečí.

Pochopit, že každý má v rámci rodiny svoji roli a plní určité povinnosti.

Vzbudit zájem o své zdraví a učit se předcházet úrazům nemocem.

Znát některé části vlastního těla a jeho funkci.

Získávat vztah k domovu, ke svému bydlišti.

7. Téma: Jak se budí jaro

Záměrem tématu je přibližovat dětem změny v přírodě, prostřednictvím činností poznávat typické znaky jara a přiblížit jarní svátky a tradice. Vytvářet u dětí vztah ke knize a seznamovat děti, jak se s knihou zachází a jak v knihách hledat informace.

- Ovládání koordinace ruky a oka.
- Procvičování jemné motoriky a posilování jemných svalů rukou.
- Rozvoj koordinace lokomočních pohybů a dalších pohybů či poloh.
- Umožňování dětem vnímat pomocí všech smyslů.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Vytváření pozitivních vztahů k intelektuálním činnostem a k učení.
- Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.
- Rozvoj sluchové a zrakové paměti.
- Rozvoj sociální citlivosti, tolerance. Postupné získávání schopnosti řídit své chování vůlí.
- Rozvoj schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- Vést děti k tomu, aby si uvědomovaly, co je nebezpečné a uměly nebezpečí čelit.

Očekávané výstupy

Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku.

Vědomě využívat všech smyslů.

Vytvořit si základní představu o získávání nových informací.

Samostatně převyprávět příběh, pohádku, prožitek (i pomocí obrázků).

Rozvíjet hudebně pohybové dovednosti.

Uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se bránit, jak se vyhnout nebezpečí.

8. Téma: Objevujeme svět

Smyslem integrovaného bloku je vypěstovat prostřednictvím různých činností kladný vztah k místu kde žijeme a k přírodě která nás obklopuje. Rozvíjet schopnost spolupracovat, naslouchat, vnímat pestrost a různobarevnost světa kolem nás.

- Zvládání běžných způsobů pohybu v různém prostředí, cvičení obratnosti.
- Posilování schopnosti samostatného řešení problému.
- Prohloubení základních poznatků o naší Zemi, o životním prostředí a o jeho ochraně.
- Rozvoj povědomí o významu životního prostředí. Umění posoudit vlastní chování a chování druhých.
- Vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, obrazový materiál).
- Vytváření povědomí o důležitosti sběru odpadu a třídění.
- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení přirozenou cestou, vést je k úctě k životu, klidem, a lásce ke všemu živému i neživému, co nám příroda vytvořila.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

Očekávané výstupy

Prohlubovat poznávací zkušenosti

Spolupodílet se na rozhodování

Nebát se vyjádřit pocit, názor

Vnímat sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

9. Téma: Když všechno kvete

Téma tohoto integrovaného bloku vyplývá z krásy probouzející se přírody, dětem přináší konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, změnách, schopnosti reprodukce.

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Posilování radosti z poznání, objevení, probouzení zájmu a zvědavosti dětí.
- Rozvoj kultivovaného řečového projevu.
- Rozvoj kultivovanosti hudebních a tanečních aktivit.
- Prohlubování citového vztahu k matce, k rodině.
- Budování estetického vztahu k životu, uspořádání společné slavnosti pro maminky.
- Vést děti k ochraně osobního soukromí, osobního bezpečí.
- Upevňování citového vztahu k živým tvorům.
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy

Prožívat radost z poznání

Prohloubit fyzické a psychické možnosti

Prohloubit vztah k rodině

Osvojit si elementární poznatky o jarním probouzení přírody

Rozvíjet úctu k životu

10. Téma: Co už umím

Záměrem tématu je prostřednictvím činností, her, oslav, výletů shrnout a zpevnit získané poznatky a dovednosti. V předprázdninovém období se zaměříme na preventivní výchovu.

- Rozvoj povědomí o těle a jeho funkcích.
- Upevňování sebeobslužných návyků.
- Upevňování získaných pohybových dovedností při školní olympiádě.
- Uplatňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků.
- Upevňování získaných znalostí, dovedností.
- Vytváření návyků k obraně, zdraví a bezpečnosti (preventivní výchova).
- Prožívání radosti z poznání.
- Umožnění radostných pocitů ze společně prožitých zážitků.
- Upevňování pravidel správného a slušného chování.

Očekávané výstupy

Zvládat základní pohybové dovednosti

Zvládat sebeobsluhu, jednoduchou obsluhu a jednoduché pracovní úkony

Vědomě využívat všech svých smyslů

Naslouchat vyprávěnému, čtenému

Samostatně se vyjadřovat

Osvojit si elementární poznatky jednotlivých dílčích témat

Být citlivý ve vztahu k živé i neživé přírodě

Pomáhat pečovat o okolní prostředí, dbát o pořádek, čistotu, chránit přírodu

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vychází z:

1. z pozorování dětí
2. z rozhovorů s rodiči a dotazníků
3. z rozhovorů a diskusí na pedagogických radách
4. z hospitační činnosti

Vyhodnocujeme:

7.1. *Evaluační podmínky*

- **věcné** - hodnotíme prostorové uspořádání, vybavení nábytkem, hračkami, pomůckami, vybavení zahrady, bezpečnost apod.
- **životospráva** - hodnotíme úroveň stravování, skladbu jídelníčku, pitný režim, zda je zajištěn pravidelný rytmus a řád, dodrženy pauzy mezi jídly, zda jsou děti pravidelně a dostatečně dlouho venku, zda mají dostatek volného pohybu, zda je respektována individuální potřeba spánku apod.
- **psychosociální** - hodnotíme, zda jsou respektovány potřeby dětí, zda je respektována pedagogická zásada přiměřenosti kladených požadavků, zda je ke všem dětem přistupováno stejně, zda mají dostatek volnosti a osobní svobody, zda je jim vytvořeno klidné, estetické, pohodové prostředí apod.
- **personální** - hodnotí se celková kvalita výkonu všech zaměstnanců, přesčasovost, úrazovost, absence, aktivita atd.
- **oblast řízení a spolupráce** - hodnotíme, zda jsou pravomoci a úkoly zaměstnanců jasně rozděleny, jak funkční je vnitřní i vnější informační systém, jaké ovzduší na pracovišti panuje, zda vedoucí pracovníci ponechávají dostatečné množství pravomocí učitelkám, zda podporuje vzájemnou spolupráci a jak motivuje zaměstnance k práci, jaká úroveň je spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a ostatními partnery, zda kontrolní a evaluační systém je funkční a zda jsou z něj vyvozovány závěry pro další práci apod. Přesné termíny provádění evaluační podmínky jsou uvedeny v dokumentu školy **Plán evaluace**.

7.2. *Evaluační ŠVP*

Oblast ŠVP jako celek hodnotíme 2x ročně, a to na pololetní a závěrečné pedagogické radě a pracovní část na pracovní poradě.

7.3. *Evaluační tematického celku*

Hodnotí učitelky na třídách po ukončení tematického bloku do hodnotících listů třídního programu. Hodnocení je zaměřené na to, co děti zaujalo, co se podařilo, čeho

jsme dosáhli, co se nepodařilo a proč, jaké jsou výstupní kompetence, jaké jsou návrhy pro příští práci. Učitelky hodnotí zejména z pohledu přínosu pro děti.

7.4. Hodnocení, sebehodnocení pedagogů

- práce učitelek, jejich kompetence - hodnotí vedoucí učitelka na základě kontrolní a hospitační činnosti v termínech podle školního dokumentu Plán kontrolní a hospitační činnosti
- systém plánování, sebehodnocení - provádíme 1x ročně písemně
- metody, postupy, spolupráce s druhou učitelkou - hodnotíme v hodnotícím listu k tématu
- vedení třídní dokumentace - podle plánu kontrol
- osobní rozvoj - vyhodnocujeme účast na vzdělávacích seminářích, samostudium, další vzdělávání 2x ročně na pedagogických poradách
-

7.5. Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí

Hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí provádíme 2x ročně do hodnotících listů zavedených pro každé dítě. Při hodnocení vycházíme z hodnotících kritérií RVP a metodikou Diagnostika dítěte předškolního věku - J. Bednářová, V. Šmardová. Každé dítě má zavedené portfolio, kde má zařazené některé výtvarné práce, pracovní listy, grafomotorická cvičení. Děti s odloženou školní docházkou hodnotíme ve zvláštních hodnotících listech, kde výsledky posuzujeme podle závěrů individuálního plánu dítěte.

7.6. Dokumentace vyhodnocování

- záznamy z pozorování, portfolia prací a vyplněné dotazníky zakládáme na třídách
- evaluace tematických celků zakládáme ve TVP
- záznamy z hospitací a kontrol zakládáme do k tomuto účelu určených desek a jsou uloženy v kanceláři vedoucí učitelky
- vyhodnocování podmínek je založeno v dokumentu Evaluace v MŠ

8. ZÁVĚR

Vše, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich radost, spokojenost. Snažíme se dopřát dětem pocit volnosti, možnost vlastního rozhodování, výběru her, činností. Základem naší práce je naplňování potřeb dítěte a zajistit jeho zdraví a duševní pohodu. Cílem našeho snažení je, aby čas strávený v naší mateřské škole byl zdrojem těch nejkrásnějších vzpomínek a aby po letech si každý z nich mohl říci:

„Byl jsem ŠŤASTNÉ DÍTĚ!“